

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора по МОУ  
«СОИ № 14 г. Зеленокумск»  
Директор  Г.А. Сверидченко  
от 10.09.2018 г. № 144

## ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГОВОЙ ГРУППЕ

### 1. Общие положения.

1.1. Мониторинговая группа (МГ) является структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, работающего в режиме развития.

1.2. МГ является одной из форм организации работы методических объединений.

1.3. МГ создается во главе с директором, включает в себя заместителей директора, членов методической службы, психолога, социального педагога, представителей родительской общественности для выполнения конкретной задачи, но прежде всего для сбора и обработки различной информации, возникшей в ходе развития и требующей оперативного решения.

1.4. Мониторинговая группа создается сроком на весь учебный год.

### 2. Функции МГ.

2.1. Разработка основных критериев и показателей объектов мониторинговых исследований.

2.2. Накопление информации об объектах мониторинга.

2.3. Обработка и анализ информации, представление результатов в наглядном, доступном виде.

2.4. Прогнозирование дальнейшего развития объекта или процесса.

2.5. Корректировка деятельности (при необходимости) посредством принятия управленческих решений

2.6. Планирование дальнейших действий с учетом полученных результатов.

### 3. Содержание и организация деятельности.

Содержание деятельности определяется целями и задачами работы МГ, актуальностью и практической значимостью поставленных проблем согласно плану мониторинга. По итогам мониторинговых исследований пишется справка и принимаются административные решения.

УТВЕРЖДЕНО  
 приказом директора по МОУ  
 «СОШ № 14 г. Зеленокумска»  
 Директор \_\_\_\_\_ Г.А. Сверидченко  
 от 10.09.2018 г. № 144

## ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг - это комплексная система наблюдений, состояния и изменений; прогноза и оценки по отношению к качеству образовательного процесса, т.е. система отслеживания, а также определение комплекса критериев, процедур, обеспечивающих получение достоверных и сопоставимых данных с целью принятия управленческих решений.

Задачи мониторинговых исследований	определение состояния сформированности у учащихся ключевых компетенций; выявление соответствия достигнутого уровня требованиям программ, стандарту; создание механизмов повышения качества обучения
Объекты мониторинга	учащиеся, образовательная среда МОУ «СОШ №14 г. Зеленокумска», системы школы (например, воспитательная)
Субъекты мониторинга Источники информации	Все, кто проводит мониторинговые исследования материалы государственных процедур лицензирования, аттестации и аккредитации; материалы итоговой государственной аттестации выпускников, контрольных работ; материалы конкурсов, олимпиад; материалы аттестации педагогических кадров; результаты анкетирования; материалы статотчетности; материалы социологических исследований
Методы мониторинговых исследований Технологии	тестовые задания; практические задания, позволяющие оценить уровень ЗУН сбор и обработка информации; анализ собранной информации; оценка собранной информации; прогнозирование процесса
Формы представления результатов	ежегодные отчеты; - статьи, публикации выступления на круглых столах, научно-практических конференциях и т.д.
Пользователи	- управление образования;

мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методический кабинет;</li> <li>- администрация школы;</li> <li>- педагоги;</li> <li>- учащиеся;</li> <li>- родители;</li> <li>- общественные организации</li> </ul>
-----------------------------	--

**Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:**

**Первый уровень (индивидуальный, персональный)** - осуществляют его учитель, классный руководитель ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям).

**Второй уровень (внутришкольный)** - осуществляет администрация школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени - по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) и руководители предметных методических объединений.

Мониторинг первого уровня представляет систему педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Учитель, классный руководитель осуществляют следующие виды педагогического мониторинга:

**дидактический** - слежение за различными сторонами учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);

**воспитательный** - слежение за различными сторонами воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);

**психолого-педагогический** - слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей (совместно с психологом и соцпедагогом);

**медицинский** - слежение за динамикой здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

Любой из видов педагогического мониторинга проводится в три этапа.

**На первом этапе (подготовительном)** определяются цель, объект (объектом мониторинга для учителя являются обучающийся, класс, а также отдельные направления воспитательно-образовательного процесса), сроки, инструментарий. **Второй этап (практический)** - сбор информации.

Методики сбора информации разнообразны: наблюдения, опрос, собеседование, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирование, тестирование и т.д. Использование тех или других методик зависит от целей проведения мониторинга и имеющихся средств.

**Третий этап (аналитический).** Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, определяются пути корректировки.

Для отслеживания учебных достижений мы выделили 4 уровня: -

- 1-й (недопустимый) - не усвоен программный минимум;
- 2-й (критический) - усвоен программный минимум;
- 3-й (допустимый) - уровень знаний в основном соответствует требованиям программы;
- 4-й (оптимальный) - уровень знаний полностью соответствует требованиям программы.

**Оптимальный уровень** - знания обучающихся полностью соответствуют требованиям программы (понимает, применяет, сформированы умения и навыки);

**Допустимый уровень** - знания обучающихся в основном соответствуют требованиям программы (различает, запоминает, воспроизводит).

**Критический уровень** - усвоен программный минимум (частично различает, запоминает, воспроизводит).

**Недопустимый уровень** - не усвоен программный минимум (не различает, не запоминает, не понимает).

По итогам четверти учитель заполняет следующие документы:

- листок достижений учащегося. Он является информативным для родителей;
- отчет классного руководителя и мониторинг класса. Эти документы являются информативными для руководителей МО и администрации;
- сведения об эффективности. Этот документ также является информативным для руководителей МО и администрации.

Для ведения тематического учета знаний учителю не рекомендуются определенные схемы; каждый разрабатывает такую систему отслеживания, которая является эффективной и позволяет:

- выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
- определить типичные ошибки в знаниях и умениях учащихся по предмету;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности.

**На втором (внутришкольном) уровне** ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- *стартовый (входной)*, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный (полугодовой)*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *итоговый (годовой)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные

результаты мониторинга.

Нормативная основа, обеспечивающая системный подход в проведении мониторинга:

- Положение о мониторинге;
- Положение о мониторинговой группе;
- План мониторинга.